

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**Педагогический институт**  
**Кафедра педагогики и психологии дошкольного и начального образования**  
**Владимирская Епархия Русской Православной Церкви**  
**РО МОО "Союз православных женщин» во Владимирской области**

## **Программа**

**повышения психолого-педагогической культуры  
педагогов образовательных учреждений**

**«Актуальные проблемы профессиональной деятельности  
современного педагога»**

2020 год

## Пояснительная записка

Дать образование ребёнку – значит  
вместе с передачей знания  
сформировать нравственный стержень,  
дать правильное образование  
**сердцу** человека и, таким образом,  
направить человека  
благоразумно идти по жизни.

*Святитель Игнатий (Брянчанинов)*

Подлинная школа – это многогранная  
духовная жизнь детского  
коллектива, в которой воспитатель и  
воспитанник объединены множеством  
интересов и увлечений.

*В.А. Сухомлинский*

Профессиональная деятельность современного педагога тесно связана с основными направлениями дошкольного и школьного образования, где главными ориентирами являются **нормативные документы**, такие как: «Закон об образовании» РФ (2013); «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009 год (авторы - А.Данилюк, А.Кондаков, В.Тишков); Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016 - 2020 годы - Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года (№1493), а также Федеральные государственные образовательные стандарты.

**Образовательные стандарты** ориентированы на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Профессиональные требования к современному педагогу в самом общем виде можно сформулировать так:**

- Владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI в. на всех её уровнях.
- Приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие духовно-нравственной и творческой личности на основе традиционных моральных ценностей.
- Способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одарённых, девиантных и

делинквентных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, с задержками в развитии и др.) и реагировать на их потребности.

- Способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду.
- Умение применять здоровьесберегающие технологии.
- Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей.

**Цель программы:** повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов воскресных школ и государственных образовательных учреждений.

**Задачи программы:**

1. Развивать у педагогов системное педагогическое мышление и формировать грамотное профессиональное отношение к педагогическому процессу.
2. Совершенствовать представления о дидактических основах обучения, теории и методики воспитания, социальной педагогики, психологии с учётом актуальных проблем дошкольного и школьного образования и негативных вызовов современной жизни.
3. Способствовать освоению педагогами основ самообучения, самовоспитания и профессионально- педагогического общения.

## Тематическое планирование на 2020 г.

Формы работы	Тема	Целевая аудитория	Сроки
<b>Круглый стол</b>	Воспитание в педагогическом процессе (ценности, цели, методы, формы, средства воспитания). Сотрудничество семьи и школы.	Педагоги воскресных школ и образовательных учреждений	Март
<b>Интерактивная лекция</b>	Дидактические основы педагогического процесса в образовательной организации	Педагоги воскресных школ и образовательных учреждений	Апрель
<b>Беседа</b>	Иерей Владимир Торгов: Из опыта педагогической работы в воскресной школе	Педагоги воскресных школ и образовательных учреждений	Май
<b>Практикум</b>	Основы педагогического мастерства и профессионально-педагогического общения	Педагоги воскресных школ и образовательных учреждений	Сентябрь
<b>Практикум</b>	Психологические основы образовательного процесса. Диагностика духовно-нравственного развития детей.	Педагоги воскресных школ и образовательных учреждений	Октябрь

## Литература

1. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 230 с.
3. Безобразия в образовании: сборник статей. – Изд-во Саратовской епархии, 2005. - 303 с.
4. Медведева, И.Я., Шишова, Т.Л. Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова . – Москва: изд-во «Речь», 2008. – 223с.
5. Медведева, И.Я., Шишова, Т.Л. Чтобы ребёнок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова . – Москва: изд-во «Зёрна-Книга», 2018. – 416с.
6. Религия и школа в современной России: документы, материалы выступления. – М.: Планета – 2000, 2003. – 304 с.
7. Священник Алексей Мороз, Т.А. Берсенева. Уроки добротолубия: учеб. пособие / А. Мороз, Т.А. Берсенева. – СПб.: Сатисъ, 2004. – 219 с.
8. Священник Артемий Владимиров. Учебник жизни. – М., 1998. – 191 с.
9. Священник Евгений Шестун. Православная педагогика. - Самара, 1998.- 575 с.
10. Сурова, Л.В. Православная школа сегодня / Л.В.Сурова. – Владимир: изд-во Владимирской Епархии, 2000. – 495 с.
11. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
12. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416с.

Ректор ВлГУ

А.М. Саралидзе

Директор Педагогического института

М.В. Артамонова

Заведующая кафедрой ППДиНо

Л.Ю.Александрова

Митрополит Владимирский и Суздальский

Председатель «Союза  
православных женщин  
Владимирской области»

Н.Б. Дёмушкина